



IDRÆTS EFTERSKOLEN GRØNSUND

**Indholdsplan
Årgang 2023/2024**

Indholdsfortegnelse

Formål

Værdigrundlag

Elevfordeling

Fagrække

- Obligatoriske fag for 10 klasse
- Bøglige tilvalgsfag for 10 klasse
- Obligatoriske fag for 9. klasse

Kalender

Dagsrytme

Hovedskemaer

Medarbejdere

Ture, temadage og temauger

- Introdagene
- Klinteturen
- Brobygning
- Historie og Kristendomsundervisning
- Projektuge
- OSO opgave
- Skitur
- Påskedagene
- Instruktøruge
- Afslutningstur

Efterskoleliv

- Weekender
- Obligatoriske weekender
- Hus - og ganglærerfunktion
- Fællestid
- Studievejledning
- Praktiske opgaver

Fagbeskrivelser for de idrætslige fag samt musik

- Idrætsundervisningen generelt
- Volleyballlinien
- Fodboldlinien
- Rytme- og springgymnastiklinien
- Håndboldlinien
- Tennislinien
- Badmintonlinien
- Sejlladslinien
- Ridelinien
- Bordtennis
- Rytmask Musik

Valgfag

- medie

Formål

Den selvejende institutions formål er at drive og efterskole alt efter den til enhver tid gældende lov om efterskoler. Undervisningen sigter mod folkeskolens afsluttende prøver.

Værdigrundlag

Den selvejende institution har som værdigrundlag et solidt, alment fundament af basale færdigheder og kundskaber som udgangspunkt for virkelyst, fordybelse, kreativitet og oplevelser.

I det daglige samarbejde mellem eleverne og skolens medarbejdere lægges der vægt på gensidig tillid og respekt, medansvar og engagement, humor og varme.

Det er skolens mål at give eleverne en menneskelig og faglig ballast, der sætter dem i stand til at klare deres pligter og bruge deres rettigheder i et demokratisk samfund.

Ud over det idrætslige lægger skolen vægt på det boglige område. En seriøs undervisning og oplevelsesrigdomme prioriteres højt, mens tilsyn finder sted i nødvendigt omfang.

Elevfordeling

Skolen har 150 elever der er fordelt på 9 og 10 klasse, med en klar overvægt af 10 klasser.

Obligatoriske fag for 10. Klasse

- Dansk
-
- Matematik
- Engelsk
- Fællestime
- Sang

Boglige tilvalgsfag i 10. Klasse

- Tysk
- Fysik/kemi

Obligatoriske fag for 9. Klasse

- Dansk
- Matematik
- Engelsk
- Fællestime
- Idræt
- Sang
- Historie
- Kristendom
- Biologi
- Geografi
- Samfundsfag

Boglige tilvalgsfag i 9. Klasse

- Tysk
- Fransk

Fagene (obligatoriske med prøve)

Dansk:

Formål: Dansk i 10. klasse har fire kompetencemål.

Læsning:

- Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i kontekst.

Fremstilling:

- Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift og tale i en form,

der passer til genre og situation.

Fortolkning:

- Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem undersøgelse og diskussion af litteratur, sagprosa, film og reklamer.

Kommunikation:

- Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

Indhold

Læsning:

- Evne til at afgøre, hvilken information, der skal undersøges nærmere
- Øvelse i at informationsøge
- Træning i at læse komplekse tekster hurtigt og sikkert
- Viden om stavemåde og betydning af ord i alle tekster
- Anvende ord og udtryk til at forstå komplekse tekster
- Viden om metoder til at vurdere teksters formål, struktur og perspektiv
- Kritisk evne til at vurdere teksters udsagn på baggrund af afsender, kontekst og eget læseformål

Fremstilling:

- Øvelse i at tilrettelægge proces fra idé til færdigt produkt
- Viden om komplekse fremstillingsformer
- Evne til at disponere information og videreformidle denne
- Fremstille sammenhængende faglige, personlig og modtagerrettede tekster
- Viden om at variere udtryksformer målrettet forskellige målgrupper
- Give og modtage personlig respons
- Fremstille tekster med korrekt grammatik og layout
- Viden om korrekt grammatik, stavning, tegnsætning og layout

Fortolkning:

- Opleve tekster som meningsfulde for eget liv og en øget omverdensforståelse
- Viden om temaers universelle gyldighed
- Gennemføre indsigtfuld analyse af en tekst
- Træning i på baggrund af litterær indsigt og omverdensforståelse at konkludere sig frem til mulige fortolkninger
- Metoder til at opstille belæg for sin fortolkning
- Selvstændigt og reflektivt vurdere en tekst ud fra egne og andres fortolkninger
- Sætte tekster i relation til eget voksen- og samfundsliv og se handlemuligheder
- Viden om samspillet mellem en tids litteratur og samfundets struktur

Kommunikation:

- Anvende dialog som redskab til at opnå dybere indsigt

- Viden om brug af sprog i forskellige situationer og til forskellige formål
- Viden om signalværdien i kropssprog og tilpasningsstrategier
- Anvende digitale kommunikationsteknologier personligt, socialt og samfundsmæssigt
- Træning i og viden om at afpasse sin sprog- og kulturforståelse til samfundskontekst
- Anvende sprogets variation og dynamik

Undervisningsmaterialer/hjælpemidler:

- Tekster, lyd, film og billeder

Arbejdsformer og metoder:

- Der tages udgangspunkt i klassens sammensætning og indbyrdes relationer.

Med udgangspunkt i årets pensum og temaer bruges flere former og metoder:

- Klasseundervisning
- Projektundervisning
- Elevfremlæggelser
- Gruppearbejde
- Cooperative learning

Evalueringsformer/prøve:

Evaluering:

- I løbet af skoleåret evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende via samtaler faglærerne imellem og via klassen og faglæreren. I slutningen af skoleåret laver vi yderligere en skriftlig evaluering.

Prøve:

- Den skriftlige prøve består af tre delopgaver: en opgave i læsning og sprogbrug, en opgave i modtagerrettet kommunikation og en opgave i skriftlig fremstilling. Den samlede prøvetid er 4 timer, og eleven tilrettelægger selv rækkefølgen af opgaveløsningen. Prøven er digital.
- Den mundtlige prøve i dansk er en fordybelsesprøve, hvor eleven ud fra et lodtrukket fordybelsesområde udarbejder en synopsis og ved den mundtlige prøve præsenterer og diskuterer sit arbejde.

Matematik:

Formål: Formålet for matematik tager sit læringsteoretiske udgangspunkt i et socialkonstruktivistisk læringssyn. Kort fortalt og meget forenklet betyder dette, at den enkelte elev selv, via aktiv deltagelse og gennem samarbejde og kommunikation om matematikholdige emner udvikler og opbygger sin viden og forståelse. Viden og forståelse er et individuelt anliggende, men de udvikles gennem deltagelse i matematikfaglige fællesskaber.

- At eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i

matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

- At eleverne selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at arbejdet med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

- At eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Den viden og de færdigheder, eleverne skal opnå for at leve op til formålet, kan beskrives som et samspil mellem de læringsmål, der er knyttet til kompetenceområdet "Matematiske kompetencer" og de læringsmål, der er knyttet til stofområderne tal og algebra, geometri og måling samt statistik og sandsynlighed. Gennem undervisningen skal eleverne kende til de fem matematiske kompetencer.

Indhold:

Udgangspunktet for matematikundervisningens vejledende indhold tages i de matematiske emner, tal og algebra, geometri og måling samt statistik og sandsynlighedsregning, som er beskrevet i Fælles Mål for matematik. Den enkelte lærer beslutter selv det specifikke indhold, hvilket fremgår af årsplanerne for den enkelte klasse.

Arbejdsformer:

Det er op til den enkelte lærer at tilrettelægge undervisningens indhold og arbejdsmetode. Der skal dog undervises eksperimentelt og der skal være perioder, hvor der arbejdes i grupper med henblik på kommunikation.

Evalueringsformer og prøver:

Faget afsluttes med en skriftlig samt en mundtlig prøve.

Til den skriftlige prøve gives der 4 timer.

Det er op til den enkelte lærer at evaluere efter den summative eller formative metode efter hvert emne.

Det er op til den enkelte lærer at vælge prøveform A eller B.

Engelsk:

Formål:

Undervisningen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets fælles mål for engelsk, og engelskundervisningen er beskrevet ud fra de tre overordnede kompetenceområder:

Mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur og samfund.

Kommunikative færdigheder:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af engelsk om kendte emner.
- Læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af forskellige typer tekster.
- Deltage i samtaler om kendte emner.
- Fremlægge et forberedt emne og redegøre for, kommentere og udtrykke synspunkter.
- Udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om kendte emner.

Sprog og sprogbrug:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt.
- Udtrykke sig med et centralt ordforråd inden for kendte emner.
- Anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk.
- Anvende relevante lytte- og læsestrategier.
- Anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse.
- Anvende grundlæggende sprogbrugs- og retskrivningsregler, så kommunikationen lykkes.

Kultur og samfund:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Anvende geografisk og historisk almenviden om flere engelsktalende lande.
- Anvende almen viden fra skønlitteratur, sagprosa, medier, æstetiske tekster etc. om levevilkår, kulturer og kunst i engelsksprogede lande.
- Anvende engelsk som kommunikationsmiddel, fx i internationale projekter og i mødet med engelsktalende i og uden for skolen.
- Foretage interkulturelle sammenligninger på baggrund af deres almenviden.

Undervisningsmaterialer/hjælpemidler:

Undervisningen tager udgangspunkt i fagets tekstpensum. Der arbejdes med 4-5 forskellige temaer i løbet af året, og fagets tekstmateriale sammensættes af forskellige teksttyper og genrer.

opgaver.

Eleverne stifter endvidere gennem undervisningen bekendtskab med æstetiske og multimodale tekster, som alle er med til at give dem et mere nuanceret indtryk af engelsk og engelsktalende lande.

Der benyttes ordbøger (engelsk-engelsk, dansk-engelsk og engelsk-dansk) digital form i

(<https://www.ordbogen.com/da/>) samt grammatiske opslagsværker.

Arbejdsformer og metoder:

Undervisningen veksler mellem klasseundervisning og at arbejde individuelt, parvis samt i mindre grupper, ligesom undervisningen antager forskellig form alt efter emnets art. Det tilsigtes, at eleverne er en aktiv del af hver eneste undervisningstime, og at eleverne selvstændigt lærer at benytte hjælpemidler og udvikle sproglige kompetencer til at lykkes i kommunikationen.

Der lægges på dette klassetrin vægt på, at eleverne gennem mundtlig og skriftlig kommunikation anvender deres færdigheder til at kommunikere i forhold til deres sproglige bevidsthed. Der læses på dette trin 50-60 normalsider. Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes individuelle forudsætninger, og undervisningsmaterialet tilpasses i sværhedsgrad og form.

Evalueringsformer og prøver:

Der afsluttes med en skriftlig samt en mundtlig prøve.

Den skriftlige prøve består af en prøve i sprog og sprogbrug samt en opgave i skriftlig fremstilling.

Den mundtlige prøve består af elevens redegørelse for et selvvalgt emne inden for et lodtrukket

tema og en efterfølgende samtale ud fra elevens selvvalgte emne.

Fysik:

Formål:

I faget fysik/kemi skal eleverne lære om fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi samt

sammenhænge i og anvendelse af denne viden. I klasse skal eleverne bygge videre på natur/teknologi og fysik/kemi i 7.-9. klasse og udvikle naturfaglige kompetencer, så de kan genkende, formulere og tage stilling til problemstillinger med fysisk og kemisk indhold.

Færdigheds- og vidensmål: Kompetenceområdet undersøgelse omfatter seks færdigheds- og vidensområder.

Undersøgelse i naturfag

- Eleven kan formulere, undersøge og evaluere naturfaglige problemstillinger ud fra egne hypoteser.
- Eleven har viden om naturfaglige undersøgelser.

Stof og stofkredsløb

- Eleven kan udvælge og anvende relevante analysemetoder til at undersøge stofkredsløb.
- Eleven har viden om kemisk analyse.

Partikler, bølger og stråling

- Eleven kan undersøge kosmisk stråling.

- Eleven har viden om det elektromagnetiske spektrum.

Energiomsætning

- Eleven kan undersøge og sammenligne energiteknologier.
- Eleven har viden om energiteknologier.

Jorden og Universet

- Eleven kan designe og gennemføre undersøgelser om Jordens ressourcer.
- Eleven har viden om udnyttelse af Jordens ressourcer.

Kompetenceområdet modellering består af seks færdigheds- og vidensområder:

Modellering i naturfag

- Eleven kan vurdere modellers anvendelighed og begrænsninger.
- Eleven har viden om modellering i naturfag.

Stof og kredsløb

- Eleven kan anvende modeller til at forklare sammenhænge i stofkredsløb.
- Eleven har viden om fysiske og kemiske processer i stofkredsløb.

Partikler, bølger og stråling

- Eleven kan anvende modeller til at beskrive stråling.
- Eleven har viden om bølge- og partikelmodeller.

Energiomsætning

- Eleven kan anvende modeller til at forklare energiomsætning.
- Eleven har viden om energikæder i naturen og i samfundet.

Kompetenceområdet perspektivering omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

Perspektivering i naturfag

- Eleven kan forklare sammenhænge mellem naturfag og udvikling i samfundet.
- Eleven har viden om naturfags betydning for udvikling i samfundet.

Stof og stofkredsløb

- Eleven kan forklare naturgivne og samfundsskabte forandringer i stofkredsløb.
- Eleven har viden om generelle kendetegn ved stofkredsløb.

Partikler, bølger og stråling

- Eleven kan beskrive konsekvenser af elektromagnetisk stråling.
- Eleven har viden om virkninger af elektromagnetisk stråling.

Energiomsætning

- Eleven kan diskutere naturgivne og samfundsmæssige faktorer, der har betydning for valg af energiteknologier.

Jorden og Universet

- Eleven kan forklare sammenhænge mellem udforskning af rummet og naturvidenskabelige erkendelser.
- Eleven har viden om astronomi og rumforskning.

Produktion og teknologi

- Eleven kan vurdere en teknologis bæredygtighed.
 - Eleven har viden om teknologiers effekt på naturgrundlaget.
- Færdigheds- og vidensmål i kompetenceområdet kommunikation omfatter fire færdigheds- og vidensområder og er enslydende for fysik/kemi og naturfag i 10. klasse:

Formidling

- Eleven kan kritisk kommunikere om naturfag med egnede formidlingsformer.
- Eleven har viden om anvendelsesmuligheder og begrænsninger ved formidlingsformer.

Argumentation

- Eleven kan vurdere gyldigheden af egne og andres naturfaglige argumentation.
- Eleven har viden om forskellige typer af argumenter i naturfaglig sammenhæng.

Ordkendskab

- Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig præcist og nuanceret ved brug af fagord og -begreber.
- Eleven har viden om naturfaglige ord og begreber.

Faglig læsning og skrivning

- Eleven kan målrettet læse og skrive naturfaglige tekster.
- Eleven har viden om naturfaglige teksters formål, struktur og objektivitetskrav.

Undervisningsmaterialer/hjælpemidler:

Der anvendes egne samt forlagsproducerede materialer.

Timetal

2 timer pr. uge.

Arbejdsformer/-metoder

Der arbejdes eksperimenterende og teoretisk ud fra en aktivitetsbaseret tankegang, hvor eleverne er engagerede i deres tilegnelse af stoffet.

Evalueringsformer/prøver

Prøven er praktisk og mundtlig. Eleverne skal prøves i viden om og indsigt i kemiske og fysiske forhold, i anvendelse af fagets terminologi, i at kunne tilrettelægge, udføre og drage konklusioner af et eller flere fysiske og kemiske og/eller kemiske eksperimenter og i at kunne perspektivere til faget.

Prøven er en gruppe prøve

Tysk:

Formål:

Undervisningsfaget tysk er et tilbudsfag i 10. klasse. Der tages udgangspunkt i og arbejdes med

elevernes kompetencer, færdigheder og viden fra tidligere undervisning i tysk. Der arbejdes med

elevernes receptive og produktive færdigheder inden for blandt andet samtale, dialog, lytning,

præsentation, læsning, skrivning, de centrale sprogbrugsregler, tysksprogede landes kultur &

samfundsforhold og tysk som sproglig adgang til verden.

Fælles Mål omfatter tre kompetenceområder:

1. Kommunikative færdigheder

2. Sprog og sprogbrug

3. Kultur og samfundsforhold.

Kommunikative færdigheder:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt tysk om kendte emner i undervisningen eller givende kontekster

- Læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af forskellige typer af tekster.

- Deltage i samtaler om kendte emner.

- Fremlægge et forberedt emne og redegøre for, kommentere og udtrykke synspunkter og holdninger dertil. Det er også muligt at inddrage sammenlignelige subjektive perspektiver.

- Udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om kendte emner.

Sprog og sprogbrug:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der

sætter dem i stand til at:

- Udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt.

- Udtrykke sig med et centralt ordforråd inden for kendte emner.

- Anvende ofte forekommende chunks, faste vendinger og kulturbundne udtryk.

- Anvende relevante lytte- og læsestrategier.

- Anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse.

- Anvende grundlæggende sprogbrugs- og retskrivningsregler, så kommunikationen lykkes.

Kultur og samfundsforhold:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til løbende at se på dynamiske kultursyn, som bl.a. tager højde for menneskers

handling og fortolkninger i undervisningen. Det indebærer, at::

- Kunne anvende geografisk og historisk almenviden om tysktalende lande og kulturer.
- Kunne anvende almenviden fra multimodelae tekster, skønlitteratur, sagprosa og medier om levevilkår, kulturer og kunst i tysksprogede lande.
- Kunne anvende tysk som kommunikationsmiddel, fx i nationale og internationale projekter & i mødet med tysktalende borgere i og uden for skolen.
- Kunne foretage interkulturelle sammenligninger på baggrund af deres almenviden.

Arbejdsformer og -metoder:

Socialformer:

- Enkeltarbejde/Individuelt arbejde
- Par-arbejde
- Gruppearbejde
- Klasseundervisning
- Oplæg fra enkelte elever og par, i grupper

Eleverne skal i deres arbejde kunne drage sammenligninger til samfunds- og kulturforhold i tysktalende lande.

Indhold:

- Der lægges på 10. klassetrin vægt på, at eleverne gennem mundtlig og skriftlig kommunikation anvender deres færdigheder til at kommunikere i forhold til deres sproglige bevidsthed.
- Der læses på dette trin 30-40 normalsider.
- Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes individuelle forudsætninger, og undervisningsmaterialet tilpasses i sværhedsgrad og form.
- Undervisningen tager udgangspunkt i fagets pensum.
- Der arbejdes med 4 forskellige temaer i løbet af året, og fagets tekstmateriale sammensættes af forskellige teksttyper og genrer samt æstetiske tekster og multimodale tekster.

Evalueringsformer og prøver:

- Der afsluttes med en skriftlig samt en mundtlig prøve jf. gældende regler og lovgivning
- Den skriftlige prøve består af én prøve i sprog og sprogbrug samt én opgave i skriftlig fremstilling.

- Den mundtlige prøve består af elevens redegørelse for et selvvalgt emne inden for et lodtrukket tema og dernæst en efterfølgende samtale på baggrund af elevens selvvalgte emne.

Hjælpemidler:

- Der benyttes ordbøger (DA-TY/TY-DA) i digital form i (ordbog.gyldendal.dk/ordbogen.com) samt grammatiske opslagsværker, der både kan være elev- og lærerproducerede.

Timetal:

- 2,5 timer (à 60 min. varighed) pr. uge.

Fællesgymnastik:

Formål:

Formålet med undervisningen i obligatorisk fællesgymnastik er, at eleverne gennem oplevelser og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

- Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve gymnastik.
- Eleverne kommer med forskellige forudsætninger, og fællesskabet bliver hurtig en væsentlig faktor i faget.
- Undervisningen skal give eleverne en følelse af fællesskab og sammenhold.
- Eleverne skal lære at tage ansvar for sig selv og andre og opleve, hvor vigtige og uundværlige de hver især er i den fælles opvisning.

Indhold:

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes fysiske formåen og omhandler oplevelser, færdigheder og glæden ved at bevæge sig til musik. Eleverne får mulighed for at opleve den fællesskabsfølelse, som en træning med et efterskolehold giver og adrenalinet til opvisningerne.

Undervisningens indhold omfatter alsidige bevægelsesformer og grundlæggende kropslige færdigheder. Vi har hovedsageligt træning, hvor hele efterskoleholdet er sammen, men vi har i forbindelse med drenge- og pigeserien også kønsopdelt undervisning. Indholdet er:

- Opvarmningssekvenser
- Grundtræning herunder: konditionstræning, koordination og styrke/udholdenhed
- Lege
- Tillidsøvelser
- Serietræning

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler:

- Traditionelle og alternative håndredskaber.
- 2 haller

Træningen munder selvfølgelig ud i opvisninger, hvor også skolens gymnastikhold deltager til en opvisning. Vi tager til følgende opvisninger:

- Opvisninger til private arrangementer i forbindelse med efterskolen

I slutningen af året evalueres fællesgymnastikken.

Kalender

Kalenderen kan findes på vores hjemmeside www.ieg.dk

Dagsrytme

Kl. 06.30	Klokken ringer
Kl. 07.00	Morgenmad
Kl. 07.30	Morgenrengøring
Kl. 08.15	Undervisning
Kl. 09.45	Pause
Kl. 10.00	Undervisning
Kl. 11.40	Frokost
Kl. 12.00	Fælles/stille time
Kl. 13.00	Undervisning
Kl. 14.35	Pause
Kl. 14.45	Undervisning
Kl. 16.15	Pause
Kl. 16.30	Undervisning
Kl. 18.00	Aftensmad
Kl. 19.00	Fritidsaktiviteter
Kl. 21.00	Aftenkaffe
Kl. 22.00	Man er på egen afdeling
Kl. 22.30	Der er ro

Fredagsafvigelser

Kl. 06.30	Klokken ringer
-----------	----------------

Kl. 07.00	Morgenmad
Kl. 07.30	Morgenrengøring
Kl. 08.15	Fællesgymnastik
Kl. 09.45	Pause
Kl. 10.00	9. kl. Naturfag/ 10. kl Fagdag
Kl. 11.40	Frokost
Kl. 12.15	9. kl. Naturfag/ 10. kl Fagdag
Kl. 13.00	9. kl. Naturfag/ 10. kl Fagdag
Kl. 14.30	Hjemrejse

Skema årgang 2023/2024

Idrætsefterskolen Grønsund 2023/24

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag										
6.30-8.15	LN	MHV	MB	JJ	JJ										
7.00-8.15	TK	HM	TK	MHV	MB										
7.30-8.15	MAG,SBR	MAG,THS	JLO,RG	RG, KF/MC	BS,NC										
8.15-9.45	Sejlsport 1 Volleyball drenge Ridning 1 Dansk 3	JJ SBR,MAG TK LN	SK BH RC 10	Fodbold drenge Ridning 2 Dansk 1 Engelsk 4	HJ,THS,BS TK MAG MHV	KU RC 5 10	Sejlsport 2 Badminton 1 Ridning 3 Dansk 4 Kulturtag 9. kl.	JJ JH,JLO TK MB RG	SK BH RC 10 5	Thales 10. kl. Naturtag 9. kl.	JJ MHV,RG,BS JI	SP FY	Fællesgymnastik	MB JJ NC BS	BH
9.45-10.00	Mellemmad	MC	BO	Mellemmad	MHV	BO	Mellemmad	RG	BO	Mellemmad	BS	BO	Mellemmad	KF	BO
10.00-11.30	Sejlsport 1 Volleyball piger Tennis 2 Ridning 1 Matematik 5	JJ SBR,MAG THS,MC TK JLO	SK BH TB RC 9	Tennis 1 Ridning 2 Matematik 1 Dansk 5	THS,MC TK JLO MHV	TB RC 9 10	Sejlsport 2 Fodbold piger Badminton 2 Ridning 3 Matematik 4 Matematik 6	JJ SJ JH,JLO TK RG MC	SK KU BH RC 5 6	Valgfag			Dansk/engelsk/matematik	Se TEAMS	
11.30-12.00	Frokost	JJ,SBR	SP	Frokost	JLO,MHV	SP	Frokost	JJ,JLO	SP	Frokost	LN,MB	SP	Frokost	MHV,LN(RG)	SP
12.00-12.45	IG møde			Fællestime	SJ,KF,MC	FO	Naturtag 9. kl.	JJ	FY						
13.00-14.30	Valgfag			Fodbold piger Badminton 2 Tysk 2 Engelsk 1	SJ JH,JLO CM RG	KU BH 9 5	Tennis 1 Gymnastik Musik 2 Engelsk 2 Matematik 2	THS,MC MB,JI SJ JLO TK	TB BH MU 9 5	Sejlsport 3 Volleyball piger Tennis 2 Spring 1 Dansk 6 Matematik 3	JJ SBR,MAG THS,MC TK LN RG	SK BH TB RC 6 5	Dansk/engelsk/matematik	Se TEAMS	
14.30-14.45	Mellemmad	TK	BO	Mellemmad	RG	BO	Mellemmad	JLO	BO	Mellemmad	MHV	BO			
14.45-16.15	Gymnastik Dansk 2 Matematik 2	MB,JI JH TK	BH 10 5	Badminton 1 Matematik 4 Matematik 6 Tysk 3 Engelsk 3	JH,JLO RG MC CM SJ	BH 5 6 9 10	Tennis 1 (vinter) Musik 3 Dansk 6 Matematik 1 Engelsk 5	THS,MC SJ LN JLO BS	TB MU 6 9 10	Sejlsport 3 Volleyball drenge Tennis 2 (vinter) Spring 2 Dansk 5	JJ SBR,MAG THS,MC TK MHV	SK BH TB RC 10			
16.30-18.00	Dansk 4 Tysk 1 Matematik 3	MB CM RG	10 9 5	Musik (ensemble) Matematik 5 Dansk 2	SJ JLO JH	MU 9 10	Fodbold drenge Dansk 3	HM,THS,BS LN	KU 6	Spring 3 Dansk 1 Engelsk 6	TK MAG MHV	RC 5 10			



Medarbejdere

Se dem på hjemmesiden - <https://www.ieg.dk/groensund/medarbejdere>

Ture, temadage og temauger

Introdagene

Ved skoleårets start gennemgås der generelle regler og levemåder for opholdet på Idrætsefterskolen Grønsund.

Derudover gives en introduktion til de kommende køkken - og rengøringsarbejde i hvilket eleverne skal deltage i løbet af skoleåret.

En brandmand gennemgår brandsikkerhed og praktiske procedurer i tilfælde af brand.

Eleverne får dertil udleveret UNI-login og der gives en gennemgang af brugen af IT på skolen.

Hus - og ganglærere afholder møder for elever tilknyttet enten til deres hus eller gang og der afholdes et Ø-løb hvor eleverne bliver bekendt øen.

Onsdag og torsdag tager hele skolen på introtur til Møn. Fredag bliver brugt til at opdatere alle de ting som eleverne har lært og hørt de første par dage.

.

Introturen til Møn

Denne strækker sig over 2 dage med en enkelt overnatning i telte. Eleverne cykler til en campingplads på Møn, med et stop ved mange af de spændende attraktioner der findes på Møn.

Formålet for turen er at eleverne lærer hinanden at kende samt, at fællesskabsfølelsen styrkes. Samtidigt har turen også til formål at eleverne oplever den smukke natur i de omkringliggende egne, nær skolen.

På hjemturen cykler dele af eleverne om kap med henblik på en kvalificering til Haarslev Triatlon, der afvikles senere på året.

Brobygning

Ifølge lovkrav i henhold til Undervisningsministeriet, skal 10. klasserne i en uges brobygning på en ungdomsuddannelsesinstitution.

Kulturfag

Historie, samfundsfag og kristendomsundervisningen bliver afviklet som to emneuger der ligger henholdsvis efterår og forår. I disse uger arbejder 9.klasse udelukkende med disse fag.

Studieprojektuge

I uge 12 har 9. klasse en uge hvor de bliver introduceret til vigtige arbejdsredskaber i forhold til kommende prøver og gruppe/studiearbejde.

Der gives en skriftlig bedømmelse samt en karakter. Eleverne bedømmes på arbejdsprocessen, indholdet og på deres fremlæggelse.

OSO – Obligatorisk Selvvalgt Opgave

I uge 47 afholder 10. klasserne Obligatoriske Selvvalgt Opgave i forhold til de af Undervisningsministeriet udstukne regler.

Der bliver udarbejdet en skriftlig udtalelse og givet en samlet karakter. Eleverne bliver bedømt på deres arbejdsproces, rapport og deres produkt/fremlæggelse, samt om det område eleverne arbejder med er i tråd med deres uddannelsesplan.

Skitur

I uge 4 2019 tager skolen på skitur til Jasna i Slovakiet.

Formålet med skituren er, at eleverne får færdigheder i at stå på alpinski, at de oplever naturen og dens alsidighed samt styrker de sociale færdigheder i fællesskabsånd.

Påskedagene

Dagene op til påske er undervisningsdage. 9. kl. har sciencedage med fokus på naturfag og 10. klasse har emnedage.

Instruktørweekender

I løbet af året afholdes instruktørdage for alle elever. I disse dage skal eleverne undervise yngre elever på skoler og i idrætsforeninger, i de sportsgrene som eleverne udøver på efterskolen. Formålet med instruktørugen er at give eleverne undervisningserfaring i deres linjefag. Her skriver jeg noget om sportscamps, eller skal det stadig hedde

Afslutningstur

I uge 25 afholdes afslutningsturen. Denne strækker sig over 2 dage med en enkelt overnatning i bivuakker. Eleverne cykler, efter en overfart med færgen Ida, til Pomle Nakke. Her rejses bivuakker, laves mad på bål og efterskoleåret rundes af i den smukke natur.

Efterskoleliv

Weekender

Ugens undervisning stopper fredag kl. 14:30. Hvis eleverne tager hjem i weekenden må de tage afsked klokken 14. 30 og de skal komme tilbage til skolen søndag aften mellem 18 – 22.

Senest mandag middag skal eleverne give besked om de bliver på skolen i den kommende weekend, da der skal være mulighed for at køkkenet kan planlægge mad, samt at de lærerne der skal være vagter i weekenden har lejlighed for at planlægge aktiviteter ud fra antal af elever.

Det, at eleverne har mulighed for at blive på skolen i weekenderne, giver dem chancen for at opleve det nære fællesskab, hvor tilstedeværelsen og den frie samtale i højere udstrækning er i fokus. I weekenden er der friere rammer end i hverdagen, hvilket giver rig lejlighed til at den enkelte elev, kan være en del af planlægningen af weekendprogrammet. Weekendprogrammet skal indeholde fri tid, og frivillige aktivitetstilbud.

I weekenderne vil eleverne således opleve at få indflydelse og medansvar og det giver dem oplevelsen af en mangfoldig måde at være sammen med andre på, samt en helhedsoplevelse af efterskolelivet.

Obligatoriske weekender - skoleweekender

I løbet af skoleåret afvikles 5 skoleweekender. Hvor det forventes, at eleverne er til stede på skolen. Datoer herfor findes på skolens kalender på www.ieg.dk

Hus – og ganglærerfunktionen

På Idrætsefterskolen Grønsund har alle elever en kontaktlærer. Kontaktlæreren er den primære voksne for eleven, hjælper eleverne med at løse konflikter samt at indgå i det sociale fællesskab. Huslærerne har også kontakten til elevernes forældre.

Fællestimer

På Idrætsefterskolen Grønsund afholdes der 2 gange om ugen fællestimer fra 12.00 til 12.45 for alle skolens elever. Fællestimerne har et alment oplysningsformål og eleverne får bl.a orientering i studievejledning, historiefortælling, og der tages daglige problemstillinger op. Der bliver også sunget til fællestimerne. Fredag morgen samles hele skolens elever til fællesidræt/ fællesgymnastik i hallen fra 8.15 – 9.45.

Skolevejledning

Formålet med vejledningen er at give eleven mulighed for at opnå et overblik over de mulige uddannelses tilbud samt at afklare egne uddannelsesønsker deriblandt ønsker til deres brobygningsforløb.

Vejledningen skal bidrage til at afklare, så valget af uddannelse bliver til størst mulig gavn for den enkelte elev.

Vejledningen skal indeholde den enkelte elevs interesser og evner, herunder uformelle og oversete kompetencer.

Vejledningen skal hjælpe til at eleverne får klarlagt, hvor de kan tage den ønskede ungdomsuddannelse samt, hvad den indebærer af fag, lektier m.m.

Praktiske opgaver

Som elev på Idrætsefterskolen Grønsund skal man deltage i de daglige praktiske opgaver såsom rengøring og tilberedning af morgen, frokost – og aftensmad.

Når man har praktiske opgaver er man fritaget for undervisning, men man er forpligtet til at være opøgende i forhold til det der er gennemgået i timerne.

Beskrivelser for de idrætslige fag

Idrætsundervisningen generelt

Idrætsfagene på Idrætsefterskolen Grønsund er helårsfag

Alt efter hvor mange boglige timer eleven har, skal der vælges linjefag, så eleven opnår et samlet timetal på mellem 32 og 38 timer hele året.

Volleyball

Vælger du volleyball på Idrætsefterskolen Grønsund vil du spille hele året. Vi vil i undervisningen beskæftige os med serveformer, bagger- og fingerslag, smash og blokade,

spillesystemer, taktik og spiludvikling.

Vi deltager hvert år i stævner og i Sjællands-mesterskaberne for efterskoler og i løbet af skoleåret vil eleverne selv planlægge programmer og træning for hinanden, samt undervise mindre børn i volleyball.

Linjefaget volleyball på Idrætsefterskolen Grønsund tilbyder:

- Seriøs, sjov og varieret undervisning af uddannet instruktør
- Undervisning i både teknik og taktik
- Tilpasset fysisk undervisning
- Differentieret undervisning efter niveau
- Mulighed for deltagelse i stævner
- Kampe imod andre klubber og efterskoler
- DGIs kursus K1

Fodbold

Fodboldlinjen på Idrætsefterskolen Grønsund tager udgangspunkt i den enkelte spillers evner og forudsætninger – uanset om du har spillet i mange år, eller er forholdsvis ny.

Der arbejdes med dygtiggørelse på de tekniske, taktiske, fysiske og mentale områder.

Der arbejdes med alle facetter af fodboldspillet, fra grundlæggende tekniske færdigheder over fysisk træning til taktiske overvejelser, mental træning samt

spillerpleje.

Undervisningen er sammensat så engagement og glæde ved spillet udvikles samtidig med, at du bliver en dygtigere spiller og holdspiller.

Som en del af undervisningen gennemgår spillerne en grundtræneruddannelse gennem DGI.

Vi træner både på græs og på skolens kunstgræsbane – så vi kan træne hele året.

Der sammenspilles 2 drengehold og 1 pigehold, som deltager i udvalgte turneringer, træningskampe og mesterskaber for idrætsefterskoler.

Fodboldfaget på Idrætsefterskolen Grønsund tilbyder:

- Seriøs, sjov og varieret undervisning af uddannet instruktør
- Både praktisk og teoretisk undervisning
- Undervisning i alle spillets facetter
- Tilpasset fysisk træning
- Kampe imod andre efterskoler
- DGIs kursus K1

Gymnastik

I gymnastik tager vi udgangspunkt i kroppens muligheder for at udtrykke sig. Vi bruger derfor kroppen som redskab og laver opvisningsshow's med mange variationer i forhold til den traditionelle gymnastik.

Der vil i opvisningen være traditionelle drenge- og pigeserier, men vi lægger lige så meget vægt på tidens trends, såsom funk/streetdance, alternative danse, parkour og akrobatik.

Vælger du gymnastik, vil du blive udfordret på mange niveauer, både rytmisk men også i springgymnastik hvor vi sætter fokus på de rigtige teknikker.

På Idrætsefterskolen Grønsund er det elevens personlige gymnastiske udvikling, som er omdrejningspunktet. Vi vil i løbet af skoleåret vise vores opvisning ved flere stævner i omegnen.

Linjefaget gymnastik på Idrætsefterskolen Grønsund tilbyder:

- Sjov, seriøst og varieret undervisning af uddannede instruktører
- 6 timers undervisning om ugen året rundt
- Både rytme og springgymnastik
- Opvisninger
- Trænings- og oplevelsesture

Håndbold

Når du vælger håndbold på Idrætsefterskolen Grønsund vil du spille med harpiks i hallen hele året. Undervisningen er i høj grad teknisk med henblik på at dygtiggøre og udvikle

den enkelte elev. Vi spiller træningskampe mod de omkringliggende klubber, og deltager hvert år i Sjællandsmesterskaberne for idrætsefterskoler.

I løbet af skoleåret vil eleverne også lære at planlægge programmer og træning for hinanden, samt undervise yngre elever i håndbold på aktivitetsdage arrangeret af efterskolen.

Linjefaget håndbold på Idrætsefterskolen Grønsund tilbyder:

- Seriøs, sjov og varieret undervisning af uddannede instruktører
- Undervisning i både teknik og taktik
- Tilpasset fysisk undervisning
- Differentieret undervisning efter niveau
- Mulighed for deltagelse i stævner arrangeret af DGI
- Kampe imod andre efterskoler og klubhold
- DGIs kursus K1

Tennis

Vælger du tennis på Idrætsefterskolen Grønsund vil du have 4 lektioner om ugen i sommerskemaet, dvs. indtil efterårsferien og igen efter påske. Undervisningen foregår udendørs på 2 fine kunstbaner ved Bogøhallen. Der undervises i slagtræning, hvirvelvinds-tennis, diverse småspil samt en masse spiltræning. Der er ingen krav eller forventninger om tidligere tenniserfaring for at vælge faget, da der undervises på forskellige niveauer. Vi arrangerer hvert år vores eget tennis-stævne, som forløber over en hel weekend. I løbet af foråret vil eleverne selv planlægge programmer og træning for hinanden, samt undervise yngre elever i tennis på aktivitetsdage, der arrangeres af efterskolen.

Linjefaget tennis på Idrætsefterskolen Grønsund tilbyder:

- Seriøs, sjov og varieret undervisning af uddannede instruktører
- Teknisk og taktisk undervisning
- Differentieret undervisning efter niveau
- Mulighed for deltagelse i stævner
- Holdkampe imod andre efterskoler
- DGIs instruktørkursus K1

Badminton

Vælger du badminton på Idrætsefterskolen Grønsund vil du komme til at spille hele året. Undervisningen foregår med fjerbolde, og vil så vidt muligt tilpasses dit niveau. I undervisningen vil vi arbejde teknisk med de forskellige grundslag, have slagøvelser

samt arbejde med taktik i både single og double.

Vi deltager hvert år i stævner og i Sjællandsmesterskaberne for efterskoler. I løbet af skoleåret vil eleverne selv planlægge programmer og træning for hinanden, samt undervise mindre børn i badminton.

Linjefaget badminton tilbyder:

- Seriøs, sjov og varieret undervisning af uddannet instruktør
- Undervisning i både teknik og taktik
- Tilpasset fysisk træning
- Differentieret træning efter niveau
- Mulighed for deltagelse i stævner
- Kampe imod andre efterskoler
- DGIs kursus K1

Sejlsport

Sejlsport giver dig mulighed for at bruge vandet som medspiller. Skolen råder over 7 laserjoller, 3 kanoer, 6 kajaker og en del surfmateriel og andet vandsports udstyr.

Der sejles primært i laserjolle men der vil også være mulighed for at afprøve andre vandsports aktiviteter. Der sejles i sommerskemaet og undervisningen foregår i trygge og sikre rammer, på Skåningebro ikke langt fra skolen. Der planlægges arrangementer af forskellig art, små ture samt mulighed for at kunne gå op til Søfartsstyrelsens Speedbådsprøve inden sommerferien.

Linjefaget sejlsport på Idrætsefterskolen Grønsund tilbyder:

- Vand i hovedet og masser af frisk luft
- Spændende sejlsport på havet
- Kapsejlads
- Mulighed for andre vandsportsaktiviteter som windsurfing eller vandski
- Mulighed for at tage speedbåds-certifikat

Ridning

Ønsker du at udleve din store interesse for heste, så er ridelinjen lige noget for dig. Du kan medbringe din egen hest eller ride på en af skolens heste.

Der rides dressur og spring. På linjen er det en blanding af praktisk og teoretisk undervisning. Du vil således også komme til at beskæftige dig med emner som rideteori, soignering, sikkerhed, dyreetik og dyrevelfærd.

Vi råder over et helt nyt ridecenter med en 20 x 60 meter ridehal, rytterstue og moderne staldfaciliteter med mulighed for opstaldning. Der er vaskeplads og aflåst sadelrum. Vi har også en udendørs ridebane på 20 x 60 meter.

Der vil ud over de 6 lektioners undervisning i skemaet også ligge forpligtigelser i hverdagen og i weekender med hensyn til at passe hestene.

Der afvikles forskellige foredrag, ligesom der er aktiviteter ud af huset med besøg på stutterier o.l.

Så har du lyst til lugten af hest, er vores ridelinje et godt tilbud til dig.

Musik

Hvis du vælger musiklinjen, vil du få mulighed for at dygtiggøre dig på dit instrument/din vokal, samtidig med at du får udviklet og styrket din evne til at lytte til – og spille sammen med andre.

Med udgangspunkt i dine evner og forudsætninger, vil du komme til at arbejde i forskellige bands med at finde et godt fælles "groove" og blive klogere på, hvad det er, der får musikken til at svinge.

Du vil primært komme til at arbejde med numre indenfor for rock-genren – men andre stilarter vil også forekomme. Hovedvægten i undervisningen ligger på sammenspillet – og instrumenternes indbyrdes roller. For at understøtte sammenspillet og den fælles musikalske forståelse er det vigtigt at få kroppen med i musikken. Dette vil bl.a blive tilgodeset i en række mindre "stomp"-projekter.

Sideløbende med arbejdet i bands`ene vil der også blive en lettere teoretisk gennemgang af rytmer, rytmisk notation, akkordopbygning og improvisation, således at du bliver i stand til både at kunne nedskrive dine egne musikalske ideer – og læse og spille andres.

Vælger du musik på Grønsund vil du få:

- Sjov, seriøs, varieret og frem for alt "svingende" undervisning af erfaren instruktør med mange bands og livejobs i den rytmiske rygsæk.
- Muligheder for at dyrke - og videreudvikle dine musikalske evner –både personligt –og sammen med andre
- Muligheder for at "fyre den af" foran et tændt publikum.
- Mulighed for at få optaget og mixet en CD med "IG-bandet" (-eller dig selv og dit eget hit)·